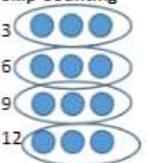
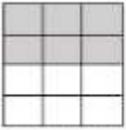
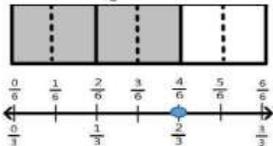
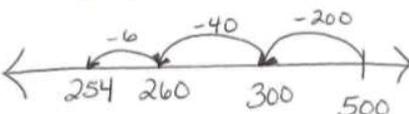


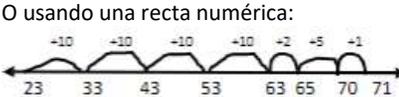
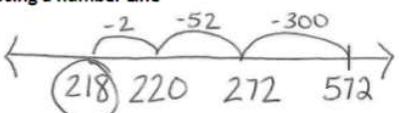
Guía de Matemáticas de 3^{er} Grado Para Padres

	1 ^{er} Periodo de Calificación	2 ^{do} Periodo de Calificación	3 ^{er} Periodo de Calificación	4 ^{to} Periodo de Calificación
Unidades/TEKS (por sus siglas en Inglés) Normas de Procesos 3.1ABCDEFG a través de cada unidad TEKS	Unidad 1: Valor Posicional, Sumas y Restas 3.2ABCD, 3.4AB, 3.5A Unidad 8: Estrategias de Sumas y Restas 3.2ABCD, 3.4AB, 3.5A Unidad 3: Valor Posicional mas alto, Sumas y Restas con problemas de palabras 3.2ABCD, 3.4ABC, 3.5A, 3.7C	Unidad 5: Multiplicación y División 3.4DEFGHIJK, 3.5BCDE, 3.6CD, 3.7C Unidad 2: Datos y Graficas 3.8AB	Continuación de la unidad 5 y Revisión de Datos 3.5C, 3.7C, 3.8AB Unidad 7: Fracciones 3.3ABCDEFGH, 3.6E, 3.7A Unidad 4: Perímetro 3.7B Unidad 9: Figuras en 2D y 3D 3.6AB	Repaso: Datos, Multiplicación, Valor Posicional 3.8AB, 3.4G, 3.2ABD Unidad 8: Sumas y Restas con números de 3 dígitos, Volumen Líquido 3.2ABCD, 3.4AB, 3.5AE, 3.7CDE Educación Personal Financiera: 3.9ABCDE
Tema de Enfoque	<p>Unidad 1: Esta unidad desarrolla ideas de el significado de las operaciones con números enteros, el desarrollo de la fluidez computacional, la estructura del valor posicional y el sistema numérico de base-diez, y generalizaciones acerca de números y operaciones. El enfoque está en entender la equivalencia de un grupo en el sistema base-diez y las unidades que comprende y sumar y restar certera y eficientemente.</p> <p>Unidad 8: En esta unidad, los estudiantes continuarán sumando y restando mas certera y eficientemente y podrán describir, analizar, y comparar estrategias para sumar y restar números enteros.</p> <p>Unidad 3: Esta unidad desarrolla ideas acerca de extender nuestra sabiduría del sistema de los números hasta el 1,000; Comprendiendo la equivalencia de un grupo y las unidades discretas que los componen; El crecimiento de la fluidez computacional con las sumas y las restas; Y el entendimiento de diferentes tipos de problemas de restas.</p>	<p>Unidad 5: En esta unidad, los estudiantes investigaran las propiedades de la multiplicación y la división, examinaran la relación inversa entre estas dos operaciones, aprenderán con fluidez las combinaciones de la multiplicación con productos hasta 50, y desarrollaran estrategias para resolver problemas de multiplicación y división.</p> <p>Unidad 2: En esta unidad, los estudiantes desarrollaran ideas acerca de coleccionar, representar, describir e interpretar datos.</p>	<p>Unidad 5: (Continuación)</p> <p>Unidad 7: Esta unidad desarrolla ideas acerca de entender el significado de las fracciones como partes iguales de un entero y usar representaciones.</p> <p>Unidad 4: Esta unidad desarrolla ideas acerca de los atributos de figuras 2D y 3D y como estas determinan su clasificación. También desarrolla ideas acerca de medidas lineales (incluyendo el perímetro) y medidas cuadradas (área).</p> <p>Unidad 9: En esta unidad, los estudiantes continúan trabajando con figuras 2D y 3D y sus atributos los cuales ayudan a determinar su clasificación. Ellos también desarrollan ideas acerca del volumen líquido.</p>	<p>Unidad 8: En esta unidad, los estudiantes continuarán sumando y restando certera y eficazmente y serán capaces de describir, analizar, y comparar estrategias para sumar y restar números enteros.</p> <p>Educación Personal Financiera: Los estudiantes revisaran el ingreso y capital humano, la relación entre accesibilidad y escasez de recursos y como eso impacta el costo, prácticas de crédito y prestamos, y los beneficios de ahorrar.</p>

Guía de Matemáticas de 3^{er} Grado Para Padres

<p>Sugerencias Para la Participación y Apoyo de los Padres</p>	<p>Estrategias de Sumas: Sumar por el Valor Posicional Una vez que los estudiantes entienden el valor posicional, esta es una de las primeras estrategias que ellos usaran. Cada sumando se parte en forma expandida y los valores posicionales que se parecen, se combinan. Cuando se combinan las cantidades, los niños pueden trabajar de izquierda a derecha porque la magnitud de los números no se cambia.</p> <div style="text-align: center;"> $23 + 48$  $20 + 40 = 60$ $3 + 8 = 11$ $60 + 11 = 71$ </div> <p>O usando el algoritmo de sumas parciales:</p> $\begin{array}{r} 23 \\ +48 \\ \hline 60 \\ +11 \\ \hline 71 \end{array}$ <p>O usando ecuaciones: $20 + 40 = 60$ $3 + 8 = 11$ $60 + 11 = 71$</p> <p>Sumando Números uno en Partes Los estudiantes comienzan con uno de los sumandos y suman usando relaciones numéricas tales como decenas y unidades, hacen factores de diez o números de referencia. $23 + 48$ Muestra lo que piensas usando fotos:</p>	<p>Multiplicación: En nuestra primera unidad de multiplicación, los estudiantes desarrollan un entendimiento de cómo y cuándo usar multiplicación. La multiplicación se usa cuando necesitamos combinar varios grupos iguales. Hay una variedad de estrategias que los estudiantes aprenderán para ayudarlos a combinar estos grupos hasta que ellos se memoricen todas las tablas de multiplicar.</p> <p style="text-align: center;">Examples for Solving 4x3</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>Skip Counting</p>  $3 + 3 + 3 + 3 = 12$ </div> <div style="text-align: center;"> <p>Repeated Addition</p> $3 + 3 + 3 + 3 = 12$ </div> <div style="text-align: center;"> <p>Arrays</p>  This array has 3 rows & 4 columns </div> </div> <p>Propiedad Conmutativa 4×3 tiene el mismo producto que 3×4. Si ya sé multiplicar 3×4, entonces también sé multiplicar 4×3.</p> <p>Propiedad Distributiva Descompón uno de los factores en un problema de multiplicación en partes más fáciles después multiplica y combina las partes.</p> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div> $3 \times 4 = (3 \times 2) + (3 \times 2)$ $3 \times 4 = 6 + 6$ $3 \times 4 = 12$ </div> </div> <p>Fluidez de Hechos: Para el final de 3^{er} grado, se espera que los estudiantes sepan los factores básicos hasta el 10×10. Hasta que nos aprendamos esos factores, se anima a los estudiantes a usar matemáticas mentalmente y propiedad</p>	<p>Fraciones: En 3er grado, los estudiantes continuarán su entendimiento de fracciones incluyendo fracciones de un entero, fracciones en una recta numérica, y fracciones en un grupo de objetos. Una manera en que los estudiantes de 3^{er} grado determinan el nombre de una fracción es contando por unidades de fracciones. Esta estrategia también es útil para aprender la secuencia de fracciones para que ellos puedan etiquetar las rectas numéricas.</p> <p>Piensa: $\frac{1}{3}, \frac{2}{3}, \frac{3}{3}$ o $\frac{1}{3}, \frac{2}{3}, 1$ Entero</p> <p>Razonamiento acerca de las Fracciones: ¿Cuál fracción tiene menos pieza sombreada? Explica tu razonamiento.</p> <div style="display: flex; align-items: center;">  </div> <p>Fraciones Equivalentes: Los estudiantes explorarán la relación entre tercios y sextos, y mitades, cuartos, y octavos.</p> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div> <p>Sarah explained it like this: To make sixths, you just have to cut the thirds in half.</p> <p>Jimmy explained it like this: If you mark your thirds on the number line, you can find the sixths easy. Just put a line in the middle of each third.</p> </div> </div> <p>Perímetro y Área: Perímetro es la medida de alrededor de un objeto. Los estudiantes pueden sumar la longitud de todos los lados para encontrar el perímetro. Ellos también pueden calcular</p>	<p>Estrategias de Resta: Sumando Como la suma y la resta están relacionadas, muchos estudiantes prefieren sumar en vez de restar. Esta es una estrategia apropiada porque se usa una destreza que es el fuerte de muchos estudiantes (las sumas) y la mayoría de los estudiantes están menos propensos a cometer errores.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div> $500 - 246 = 254$ $246 + ? = 500$ $246 + 4 = 250$ $250 + 50 = 300$ $300 + 200 = 500$ </div> <div> $1,000 - 734 = 266$ $734 + ? = 1,000$ $734 + 6 = 740$ $740 + 60 = 800$ $800 + 200 = 1,000$ </div> </div> <p>Restando por el Valor Posicional Una vez que los estudiantes se sienten cómodos saltándose números al contar hacia adelante y hacia atrás por 10s, restar por el valor numérico se convierte en una estrategia natural de la mente. En esta estrategia, los estudiantes descomponen el segundo número en su forma expandida y después lo restan en partes. $500 - 246 =$ _____</p> <div style="text-align: center;">  <p>Or Subtracting by Place Value with Equations:</p> $\begin{array}{r} 500 - 200 = 300 \\ 300 - 40 = 260 \\ 260 - 6 = 254 \end{array}$ </div> <p>Restando hacia atrás En la estrategia de restar hacia atrás, los estudiantes pueden descomponer el número que esta siendo restado en cualquier forma que haga que el problema sea más fácil de resolver. Los estudiantes típicamente escogen usar el número del</p>

Guía de Matemáticas de 3^{er} Grado Para Padres

	 <p>23, 33, 43, 53, 63, 65, 70, 71</p> <p>O usando una recta numérica:</p>  <p>O usando ecuaciones: $23 + 10 + 10 + 10 + 10 = 63$ $63 + 7 = 70$ $70 + 1 = 71$</p> <p>Compensación: La meta de esta estrategia es descomponer números en números más fáciles y amigables. Para compensar, quita una cantidad específica de un sumando y dáselo a otro sumando. Escoger cual número ajustar es una decisión importante que esta ligada al sentido numérico de los estudiantes. $23 + 48$ $(23 - 2) + (48 + 2)$ $21 + 50 = 71$</p> <p>Piensa: Voy a quitar 2 al 23 y se los voy a dar al 48 porque es más fácil sumar 50 mentalmente que 48.</p>	<p>distributiva para resolver hechos en los que ellos están todavía batallando. Mira el ejemplo de arriba. Para ayudar a su niño(a) a que aprenda los hechos, pregunte a su niño(a) cosas como las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué factor quebrarías en partes más fáciles? • ¿Cuáles dos o tres factores podríamos discutir esta semana? 	<p>longitudes faltantes de los lados cuando se les da el perímetro total.</p>  <p>The perimeter of this pentagon is 40 inches. What is the length of the missing side?</p> <p>El área es la medida del espacio de adentro en una figura 2D. Los estudiantes comenzaran usando fichas cuadradas para cubrir la parte de adentro de una figura y después moverse a largo X ancho. Ellos también van a descomponer una figura irregular en piezas mas pequeñas y sumar las áreas de ambas para encontrar el área total.</p> <p>Figuras 2D: Los estudiantes se enfocarán en los atributos cuadrilaterales. Los estudiantes usaran las definiciones de cada cuadrilateral para justificar si una figura cumple con la regla o la categoría a través de sortear figuras y resolviendo rimas. ¡Intenta esta!</p>  <p>Shape A Shape B Shape C Shape D Shape E</p> <p>Pista 1: Tengo 4 vértices. Pista 2: Tengo 2 pares de lados paralelos. Pista 3: Tengo 4 lados congruentes. (La figura misteriosa es la figura C, un cuadrado-también conocido como rombo y rectángulo.)</p>	<p>punto de referencia (múltiplos de diez) o hechos de computación básicos con los que ellos se sienten cómodos. Mire abajo.</p> <p style="text-align: center;">572-354 = 218</p> <p>Using a number Line</p>  <p>Or Using Equations:</p> <p style="text-align: center;">572-354 = ___ $572-300 = 272$ $272-52 = 220$ $220-2 = 218$</p> <p>Jose explained his thinking like this: <i>First I subtracted 300 to get 272. Then I chose to do 272-52 instead of 272-54 because I am not sure what -54 would be in my head. I can do 272-52 in my head. It's 220. I have taken away 352 so far, I need to take away 2 more. So that's 218.</i></p>
<p>Recursos Generales</p>	<p>Math 4 Texas: https://www.math4texas.org/ Graham Fletcher Progression Videos: https://gfletchy.com/progression-videos/ Interactive Math Glossary: https://www.texasgateway.org/resource/interactive-math-glossary ST Math: sso.ems-isd.net Khan Academy: https://www.khanacademy.org/math</p>			

Guía de Matemáticas de 3^{er} Grado Para Padres

--	--